



PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR AÑO 2018

COLEGIO SAN ALBERTO HURTADO

FUNDAMENTACIÓN

La Ley sobre Violencia Escolar 20.536, entiende la buena convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

La convivencia escolar es un aprendizaje, se enseña, se aprende, corresponde a la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa expresándose en distintos espacios formativos; en el aula, salidas a terreno, recreos, talleres, actos ceremoniales, biblioteca, así como también en los espacios de participación como son: Consejos Escolares, Centros de Padres, Centros de Alumnos, Consejos de Profesores/as, reuniones de padres y apoderados.

El Colegio San Alberto Hurtado se plantea el desafío de formar a nuestros estudiantes en la capacidad de respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, en el ámbito escolar, familiar y social, con sus profesores, padres y pares, reconociendo el diálogo y la comunicación como herramientas permanentes de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad.

La Convivencia Escolar tiene un enfoque eminentemente formativo, se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales Verticales.

En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

En la búsqueda de la consecución de la elaboración y posterior aplicación de un Plan de Gestión más eficiente, el Equipo de Convivencia Escolar de nuestro colegio, trabajará estrechamente para realizar y ejecutar dicho Plan, con la colaboración de los profesionales de la unidad educativa y cuando sea preciso con la participación de las redes de apoyo de nuestra comuna.

Ejes esenciales de la política de convivencia escolar:

- Tiene un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende a vivir con otros.
- Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.
- Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia, en el colegio San Alberto Hurtado mediante la promoción, prevención e intervención ante casos de acoso o violencia escolar, orientadas en el respeto, responsabilidad, diálogo y compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar, de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje bajo un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprender el reglamento de convivencia y protocolos de actuación Escolar, para luego conocer el clima de convivencia del colegio San Alberto Hurtado y así formular estrategias de trabajo.
- Promover una comprensión formativa de la Convivencia Escolar a través de las estrategias y acciones de promoción de una convivencia armónica, basadas en el respeto, solidaridad, tolerancia e inclusión dirigidas a la comunidad educativa.
- Fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de forma transversal, como aprendizajes básicos para el ejercicio de la Convivencia.
- Brindar atención y manejo oportuno a los casos relacionados con conflictos de convivencia.

El equipo de Convivencia Escolar lo conforman las siguientes personas:

- Srta. Paloma Paillamilla Hernández, Encargada de Convivencia Escolar
- Srta. Carmen Aguilar Rodríguez, Inspectora General.
- Srta. Carolina Manríquez Cáceres, Orientadora
- Srta. Gabriela Maldonado Ríos, Psicóloga
- Srta. Jennifer Espinoza Espinoza, Psicóloga

El siguiente Plan de Gestión de la Convivencia, se declara como un instrumento dinámico, que puede sufrir algunas variaciones en las fechas o integrar nuevas actividades, dependiendo de las necesidades emergentes del establecimiento.



PLAN DE GESTION DE CONVIVENCIA 2018 COLEGIO SAN ALBERTO HURTADO						
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia, en el colegio San Alberto Hurtado mediante la promoción, prevención e intervención ante casos de acoso o violencia escolar, orientadas en el respeto, responsabilidad, diálogo y compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar, de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje bajo un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LINEAMIENTOS DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDADES	FECHA PROGRAMADA EJECUCIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	SOPORTES DE LA ACTIVIDAD	INFORME REQUERIDO
Aprender el reglamento de convivencia y protocolos de actuación escolar, para luego conocer el clima de convivencia del colegio San Alberto Hurtado y así formular estrategias de trabajo.	DIAGNÓSTICO	1. Socializar normativa y protocolos de acción a través de diferentes medios y estrategias en toda la comunidad educativa.	Marzo a Diciembre	Documento impreso	Registro de firma recepción de reglamentos en el libro de clases. Power Point con presentación. Lista de asistencia a charla o taller.	
		2. Mantener una copia del reglamento de convivencia y protocolos de acción en sala de profesores e inspectoría.				
		3. Diseño de un instrumento diagnóstico de clima escolar.	Semestre	Instrumento Sistematizado (Tabulación de datos)	Encuestas	Informe de análisis de información
		4. Actualización y/o creación de protocolos según necesidades que permitan la gestión de la convivencia.	Anual	No. total de protocolos. No. de protocolos actualizados y aprobados	Protocolos	Carpeta de Protocolos actualizados
		5. Actualizar el RIT, divulgarlo y enviarlo al ministerio para aprobación (copia en sala de profesor e inspectoría)	Anual	Documento impreso		
Promover una comprensión	PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN	6. Entrevista mensual de acompañamiento a profesor	Mensual	No. de formación/acompañ	Formato de entrevista	

<p>formativa de la Convivencia Escolar a través de las estrategias y acciones de promoción de una convivencia armónica, basadas en el respeto, solidaridad, tolerancia e inclusión dirigidas a la comunidad educativa.</p>		jefe, según nivel de conflictividad del curso, para la promoción de la convivencia sana.		amiento por semestre		
	7.	Celebración de la semana de la convivencia escolar	Abril	Actividades alusivas a la Sana Convivencia	Registro fotográfico	
	8.	Espacios de información, sensibilización o capacitación, para los padres- en reunión de apoderados general- en pro de la sana convivencia.	Mensual	una de charla Lista de Asistencia Evaluación de la actividad	Charlas motivacionales	
	9.	Reconocimiento a través de estímulos a estudiantes que con sus acciones demuestran una buena convivencia.	Marzo a Diciembre	Anotaciones positivas. Reconocimiento verbal.		Libro de clases
	10.	Monitorear el cumplimiento de rutinas que facilita las actividades diarias: formaciones, 5S, rutinas de entrada y salida de clases, saludos matinales, valor del mes, oración inicial.	Semanal	Planilla de observación de clima escolar	Planilla de observación del clima de aula	
	11.	Reuniones de articulación con profesor de deporte para consolidar una estrategia formativa en convivencia sana (relaciones – conflicto)	Semestral	No. Reuniones programadas/ No. De reuniones ejecutadas	Ficha de entrevista.	
	12.	Talleres de promoción de la sana convivencia, individual y/o grupalmente	Semestral	N° de intervenciones grupal/individual	Planificación de talleres Registro de firmas	
	13.	Espacios de reflexión continua sobre la sana convivencia escolar y medidas de mejora, en hora de Orientación y /o de normalización.	Semanal	Planificación de las horas de orientación o consejo de curso	Planificación de la clase de Orientación o c. de curso	

		14. Desarrollar acciones formativas y de autocuidado a funcionarios	Mayo a Diciembre		Registro fotográfico	
Fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de forma transversal, como aprendizajes básicos para el ejercicio de la Convivencia.	PREVENCIÓN	15. Aplicación de técnicas de resolución pacífica en situaciones de pre-conflictos: mediación negociación, arbitraje (creación de ficha de estudiante)	Según la situación	Ficha de entrevista a estudiante y apoderado. Resolución del conflicto	Plan de intervención	
		16. Observación del clima de aula, retroalimentación al docente, prioridad cuando hay Atención de Casos.	Según derivación	N° de Fichas de observación del clima de aula. N° de retroalimentación al docente	Ficha observación del clima de aula	
		17. Entrega a profesores jefes, documentos de apoyo, con temas valóricos relacionados con convivencia escolar	Bimensual	N de documentos entregados Evaluación del documento	Documentos de apoyo	
		18. Articulación y vinculación a las actividades propuestas desde el área de orientación y Pastoral, articulando con temas de convivencia escolar	Mensual	N° de actividades producto de articulaciones con formación	Reuniones de coordinación con E. De formación y Pastoral	
		19. Institucionalización de un espacio para incentivar a aquellos cursos que logren el 100% de sana convivencia mensualmente, según registro de L. de Clases y N° de derivaciones a Convivencia Escolar	Semestral	N° de estudiantes distinguidos Ranking de estudiantes sin registro de observaciones negativas en Libro de Clases	Ranking de cursos que logran la meta	
		20. Promoción del registro de anotaciones positivas e informarlas a los apoderados, relacionadas con las áreas conductuales, académicas o actitudinales	Mensual	Registro de observaciones positivas en libros de clases	N° de notaciones positivas en libro de clases	

		21. Espacios de comunicación permanente con profesor jefe para informar del proceso de cada derivación.	Posterior a la atención del caso	N° de entrevistas con el profesor jefe y/o de asignatura	Entrevista con profesores jefes	
		22. Monitoreo y seguimiento de atenciones del año anterior	Marzo	seguimiento	seguimiento	
Brindar atención y manejo oportuno a los casos relacionados con conflictos de convivencia.	INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN	23. Recepción de derivaciones a convivencia (dentro del aula profesor – exteriores para docentes, inspectoría – padres llegan por inspectoría)	Según necesidad	N° de derivaciones N° de atenciones por E. de Orientación	Fichas de derivaciones	
		24. Intervención en casos de conflictos con Ficha de Derivación	Diariamente	N° de fichas de derivación N° de estudiantes intervenidos	Intervenciones	
		25. Acompañamiento a estudiantes que solicitan derivación espontánea	Según necesidad	N° de estudiantes con derivación espontánea N° de retroalimentación al profesor jefe	Fichas de entrevistas	
		26. Entrevistas con estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación.	Semanal	N° de fichas de entrevistas Nómina de estudiantes atendidos por cursos	Fichas de entrevistas	
		27. Monitoreo y seguimiento a casos atendidos durante el año	Mensual	Fichas de monitoreo y seguimiento del caso.	Fichas de entrevistas	Informe estadística de casos por año
		28. Aplicación de medidas disciplinarias según RIC en conjunto con I. General	Según necesidad	N° de aplicación de medidas disciplinarias aplicadas según RIC	Libro de clases Condicionalidad de matrícula	